СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

На заседании Заведующий МАДОУ

Педагогического «Детский сад № 3

Совета с. Троицкое»

протокол от 27.08.2022 г. № 2 \_\_\_\_\_\_\_Бельды В.А.

приказ № 77 от 27.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

1. ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1.0– 2.0)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ «Детский сад № 3 с. Троицкое»

Разработчики:

Артеменко С.Н.

Бельды Л.А.

Троицкое 2022г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1** | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| **1.1.2** | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| **1.2.** | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  Программы | 7 |
| **1.2.1** | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 7 |
| **1.3** | Внутренняя система оценки качества освоения Программы | 9 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям | 10 |
| **2.2.** | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 11 |
| **2.3.** | Описание особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 11 |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 15 |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 16 |
| **2.6** | Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий | 17 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 20 |
| **3.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 20 |
| **3.3.** | Материально-техническое обеспечение | 21 |
| **3.4.** | Планирование образовательной деятельности | 23 |
| **3.5.** | Режим дня и распорядок | 27 |
| **IV** | **Приложение** |  |

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 1 группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15, с использованием основной программы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), исходя из специфики условий в ДОУ и запросов родителей воспитанников. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОУ.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13, с [изменениями](http://docs.cntd.ru/document/420292122) внесенными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015 N 28 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержаниюи организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://docs.cntd.ru/document/420292122) (зарегистрировано в Минюсте России 03.08.2015, рег.N 38312)

Программа состоит из двух взаимодополняющих частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для равных стартовых возможностей, полноценного физического, психического, культурного, интеллектуального и социально-нравственного развития детей, содействие личностному развитию каждого ребенка, его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности.

**Задачи**:

- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и эмоциональное благополучие;

- способствовать формированию общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.Организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- создать продуктивную модель взаимодействия с семьями воспитанников в целях повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и социумом для обеспечения расширения кругозора воспитанников, обогащения их социального мира.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики и выстроено на основании с**ледующих принципов**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей,приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными **подходами** к формированию Программа является:

- культурологический подход, который позволяет рассматривать детство как особую субкультуру;

- личностно-ориентированный подход, позволяющий выстраивать работу по формированию образа себя и мира, самооценки и уровня притязаний ребенка дошкольного возраста на основе учета индивидуальных особенностей детей и социальной ситуации их развития;

- средовой подход, сочетающий в себе требования к оптимальной организации социальной ситуации развития ребенка, педагогическому взаимодействию в контексте предметно-развивающей и пространственной среды ДОУ и образовательной среды;

- деятельностный подход, позволяющий учитывать развитие ребенка в разных видах деятельности, ведущий вид деятельности и его влияние на формирование личностных новообразований и расширение зоны ближайшего развития;

- возрастной подход, ориентирующийся на закономерностях развития личности ребенка (физиологических, психических, социальных, психологических, возрастных и др.).

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические, демографический, социокультурная среда; национальные, контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольноговозраста.

*Климатические*

ДОУ расположено в селе Троицкое Нанайского муниципального района Хабаровского края, недалеко от реки Амур.

Климат умеренный, муссонный, с малоснежной холодной зимой и жарким влажным летом.

Средняя температура января −23,4 °C,

Средняя температура июля +21,3 °C,

Среднегодовая температура — +2,4 °C,

Среднегодовая влажность воздуха: 78 %.

ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (10-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.45 до 17.45 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов.

*Демографические*

Обучение и воспитание детей происходит на русском языке. Из общего числа воспитанников девочек -47%, мальчиков -53%.

*Национальные*

Группа многонациональна: нанайцы, ульчи, русские. Из всего количества воспитанников 2 человека представители коренных народов (нанайцы)-13%.

*Социокультурная среда*

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная сфера | 1,5 -2 лет |
| Образование | Детский сад |
| Здравоохранение | Медицинский кабинет ДОУИзолятор |
| Физкультура и спорт | Спортивная площадка ДОУ |
| Учреждения культуры и достопримечательности поселка | Искусство в д/с  Праздники в д/с  Посещение театрализованных представлений |
| Органы власти и управления | Детский сад и его сотрудники |
| Торговля | Игры в магазин |
| Сфера услуг | Сфера услуг в детском саду |
| ПЧ № 79 | Сюжетно-ролевые игры |

*Контингент воспитанников*

В 2022-2023 учебном году возрастной состав воспитанников от 1.1 до 2,0 лет

Контингент детей, посещающих группу, имеет физическое развитие, соответствующее возрастным, медицинским показателям своего возраста. Отклонений в психическом развитии нет.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | 2022-2023 учебный год |
| особенности семей | |
| Количество детей, посещающих ДОУ | 19 |
| Количество полных семей | 79% |
| Количество неполных семей | 21% |
| Количество многодетных семей | 10% |
| Количество опекаемых семей | 0% |

*Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*

Возрастные особенности детей, посещающих 1 группу раннего возраста, подробно сформулированы в основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

**1.2 Планируемые результаты**

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

Результаты освоения Программы конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой в дошкольной организации с учетом возможностей и индивидуальных различий детей.

Так как целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО, поэтому в нашей Программе они также совпадают с текстом ФГОС ДО и даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту).

***2 года***

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек.

*1.2.2 Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальнойпрограммы*

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми. Актуальность выбора парциальной образовательной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

«Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова

* Ребёнок владеет знаниями о животном и растительном мире, роли человека в природе, умеет различать и называть растения, кустарники, деревья, комнатные растения, животных мира (зверей, насекомых, рыб, земноводных).
* Ребёнок умеет объяснять экологические зависимости, гуманно относиться ко всему живом. Владеет навыками правильного поведения в природной среде

**1.3 Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе**

*Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений*

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в ДОУ осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг Программы

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года по пяти образовательным областям.

Инструментарий для педагогической диагностики — пособие "Диагностика педагогического процесса" (автор Н.В.Верещагина), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы соответствует основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования обозначена цель педагогической работы в ДОУ как гармоничное развитие каждого ребенка. А гармоничное развитие личности тесно связано с процессом формирования ее духовных, нравственных запросов, с одной стороны, и с реализацией интеллектуальных, творческих возможностей - с другой стороны.

**Инновационное направление**

Исходя из запросов родителей и возможностей ДОУ, нами выбрано направление по экологическому воспитанию детей раннего возраста. Работа по экологическому воспитанию детей осуществляется на основе парциальной программы «Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова**(**М.: Просвещение, 2006).

Основной деятельностью экологического воспитания дошкольников является формирование осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Родители и педагоги в равной мере должны заботиться о формировании познавательного, эстетического и гуманного отношения детей к природе.

В раннем возрасте особенно важно развивать у детей добрые чувства, так как повышенная эмоциональность и познавательная направленность.

Программа разработана в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности. Работа ведется по всем образовательным направлениям и интегрируется со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Цель: создание благоприятных условий для гармоничного вхождения ребёнка в мир природы, развитие коммуникативности, любознательности, активности, самостоятельности, инициативности, творчества.

Задачи:

1. Содействовать развитию у детей желания и умения наблюдать за растениями, животными, насекомыми отмечая их характерные особенности.
2. Развивать умственные способности детей при установлении причинно-следственных связей между уходом и жизнью всего живого.
3. Воспитывать гуманное отношение к живому, развивать первые эстетические представления.
4. Учить ребёнка заботиться о растениях, животных, насекомых знать их потребности.
5. Развивать и поддерживать познавательную активность, элементарную инициативу в познании предметов, растений, животных, насекомых и уходе за ним
6. Развивать у детей воображение.
7. Обогащать словарь, развивать связную речь, интерес к художественному слову.

Программа направлена на активное вовлечение в экологическое воспитание детей раннего возраста родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и**

**средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствует разделу основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которую планирует и целенаправленно организует педагог с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. В ходе образовательной ситуации появляется образовательный результат – продукт, который может быть, как материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж и т.д.), так и нематериальный (новое знание, образ, переживание, отношение и т.д.).

*1. Образовательные ситуации в непрерывной образовательной деятельности.*

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Основными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает образовательные ситуации, которые побуждают детей применять свои знания и умения, искать пути решения возникшей проблемы, проявляя творчество и самостоятельность в решении проблемы.

В образовательных ситуациях педагог использует игровые приемы, наглядные методы, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

*2. Образовательные ситуации в ходе режимных моментов*

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимные моменты. Они направлены на закрепление у детей знаний, умений, их применение в новых условиях, проявление дошкольником активности, самостоятельности и творчества. В ходе такой деятельности получается какой-либо продукт (дневник наблюдений, панно, мини-музей и т.п.).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе соответствующих возрасту видах деятельности, обозначенных в ФГОС ДО (приказМОиН РФ № 1155 от 17.10.2013, п. 2.7).

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Содержание деятельности |
| в утренний отрезок времени | наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;  индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  трудовые поручения (дежурство по столовой, занятиям, уход за комнатными растениями и пр.);  беседы и разговоры с детьми по их интересам;  рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательная деятельность детей;  работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| во время прогулки | подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  экспериментирование с объектами неживой природы;  сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  элементарная трудовая деятельность;  свободное общение воспитателя с детьми. |

*Культурные практики*

Среди культурных практик выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

*Формы организации культурных практик*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение |
| Групповая | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. |
| Фронтальная | Работа со всей группой |

В ДОУ используется несколько видов организованной образовательной деятельности.

*Виды организованной образовательной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид организованной образовательной деятельности | Особенности |
| Тематический | темы занятий посвящены определенной теме |
| Интегрированный | раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение |
| Комплексный | реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой. |
| контрольно-проверочный | количественная и качественная оценка достигнутых результатов обучения |
| дидактическая игра | обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи, направленность на результат |
| игровая обучающая ситуация | совместная деятельность педагога и детей, планируемая и организуемая педагогом с целью решения определенных задач развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и интересов детей |
| Экскурсия | расширение, углубление, обобщение представлений детей о каком-либо объекте |

Кроме образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников. Задача педагогом заключается в регулировании общения детей в процессе совместной деятельности. Приемы, используемые педагогом для регулирования:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу задругого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Культурные практики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды культурных практик | Содержание | На что направлена |
| Совместная игра воспитателя и детей | сюжетно-ролевая, режиссерская,  игра-драматизация, строительно-конструктивные игры | обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-  эмоционального опыта | ситуации реально-  практического характера (оказание помощи малышам, старшим);  условно-вербального  характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);  имитационно-игровыми | умение разрешать жизненную проблему (ситуацию), близкую детям дошкольного возраста |
| Творческая мастерская | занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам,  просмотр познавательных презентаций,  оформление  художественной галереи, книжного уголка или библиотеки,  игры и коллекционирование | использование детьми полученных ранее знаний и умений в практической деятельности |
| Музыкально-театральная гостиная | восприятие музыкальных произведений,  детское музицирование,  театрализованная деятельность | развитие творческих способностей |
| Литературная гостиная | литературные чтения,  творческая деятельность на основе литературных произведений,  литературные викторины | развитие творческих способностей |
| Интеллектуальный тренинг | развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи | развитие интеллектуальных способностей, логики |
| Детский досуг | физкультурный досуг,  музыкальный досуг | вовлечение детей в активное взаимодействие и общение друг с другом, самореализация в различных видах деятельности |
| Трудовая деятельность (коллективная и индивидуальная) | хозяйственно-бытовой труд,  труд в природе | формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование |

**2. 4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Во всех видах самостоятельной инициативной деятельности детей в ДОУ воспитанникам оказывается поддержка.

*Поддержка детской инициативы*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Способы |
| Поддержка детской автономии:  самостоятельность в замыслах и их воплощении;  индивидуальная свобода деятельности;  самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)  Поддержка инициативных высказываний.  Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:  выбор оптимальной тактики поведения педагога;  наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);  наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие инициативы | Давать посильные задания поручения;  снимать [страх](http://www.psychologos.ru/articles/view/strahzpt_strashnoe) «я не справлюсь».  Давать задания [интересные](http://www.psychologos.ru/articles/view/interes), когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).  Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

ДОУ тесно сотрудничает с семьями воспитанников разных категорий, а именно:

с семьями воспитанников, посещающих ДОУ;

с будущими родителями.

Задачи взаимодействия с семьями:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В работе с родителями используем различные формы взаимодействия.

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные | Подгрупповые | Коллективные |
| Консультации  беседы  проектная деятельность  анкетирование | консультации  беседы  мастер-классы  семинар-практикум  круглый стол  проектная деятельность  анкетирование | родительские собрания  день открытых дверей  спортивные и культурно-массовые мероприятия  мастер-классы  семинар-практикум  конференции  круглый стол  проектная деятельность  совместные субботники  информирование через сайт |

*Взаимодействие ДОУ и родителей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | формы участия | Периодичность |
| Мониторинговые исследования | Анкетирование  Опрос  Родительская почта | По плану |
| Оказание помощи | Участие в субботниках по благоустройству территории  Помощь в создании предметно-развивающей среды  Строительство зимнего городка для детей  Озеленение территории ДОУ  Ремонтные работы | По мере необходимости |
| Управление ДОУ | Совет Детского сада  Родительский комитет | 2 раза в год или по мере необходимости |
| Просветительская деятельность | Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, конференции,  родительские собрания  Дни открытых дверей | По плану |
| Совместные мероприятия | Дни здоровья  Совместные праздники, развлечения  Семейные «Веселые старты»  Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  Творческие отчеты кружков  Совместные занятия | В соответствии с годовым планом |

**2.6 Организация образовательной деятельности с учётом национальных и социокультурных особенностей**

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении выстраивается с учетом следующих особенностей:

- национально-культурные – детский коллектив ДОУ многонационален: нанайцы, ульчи, русские;

- ближайшее окружение - детский сад окружают жилые дома, Отделение полиции, Пожарная часть;

- климатические - ДОУ находится на территории Дальнего Востока. Особенности климата: короткое лето, длинная зима. Особенностью является проживание малочисленных коренных населений (нанайцы, ульчи, и др.), в связи с этим, образовательный процесс строится с учётом регионального компонента.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе Троицкое, Хабаровском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

***Основной целью***данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

***Задачи:***

\*Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.

\*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

\*Расширить знания детей о флоре и фауне Хабаровского края.

\*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

\*Познакомить с культурой и традициями Хабаровского края.

\*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды

**Интеграция образовательных областей Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Методические приёмы |
| Познание | Ознакомление с природой:  - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём  -сбор гербариев, коллекций  - проектная деятельность  Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»  -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей  Ознакомление с прошлым родного края:  -организация этнографического уголка в группе  -встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд  -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края:  -беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края  -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю  -празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села |
| Физическая  культура | -Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Хабаровского края  -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики  -широкое использование национальных, народных игр («Удочка»),  -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад |
| Здоровье | -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»  -проектная деятельность  -опыты и экспериментирование  -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания |
| Художественное творчество | -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов  -художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов |
| Чтение  художественной  литературы | -фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки  -мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки  -выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов |
| Коммуникация | -игры-инсценировки  -драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов  -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый |
| Музыка | -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен  -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов; |

**III. Организационный раздел**

**3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

10) Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной**

**среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также ее территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета их развития

Для детей раннего возраста предметная среда несколько отличается от предметной среды дошкольного возраста (Приложение 2)

Основные ***характеристики*** предметной среды группы раннего возраста:

* ***разнообразие*** *—* наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
* ***доступность*** *—* расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
* ***зонирование*** *—* построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
* ***крупномасштабность игрушек*** *-* соразмерность самому ребенку или кукле.
* ***оптимальность*** *-* разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
* ***цветовой дизайн*** *-* эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
* ***сочетание новизны и традиций*** *-* отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
* ***трансформируемость****-* материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
* ***полоролевая специфика*** *-* обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.
  1. **Материально-техническое обеспечение**

В группе создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса, созданы условия  для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях ДОУ создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

**Методические материалы и средства обучения и воспитания**

В воспитательно-образовательной работе используется учебно-методический комплект, представленный в основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

В работе с воспитанниками используются парциальные программы и технологии.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Н.Н. Авдеева,  О.Л. Князева,  Р.Б. Стеркина | Основы безопасности детей дошкольного возраста | М. Просвещение | 2007 |
| Д.В. Менджерицкая | О детской игре | М. Просвещение | 2007 |
| Е.В. Ларечина | Развивающие игры для детей | М. Просвещение | 2001 |
| С.В. Лисина | Индивидуальное развитие детей в ДОУ | М. Просвещение | 2001 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Э.Г. Пилюгина | Сенсорные способности малыша | М. Просвещение | 1996 |
| Н.А. Арапова-Пискарева | Формирование элементарных математичес­ких представлений. | М.Мозаика-Синтез | 2009 |
| С.Н. Николаева | Юный эколог. Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. | М. Мозаика-Синтез | 2005 |
| Г.Г.Григорьева,  М.В. Коробова,  Р.Ю. Белоусова | Кроха. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет | М. Просвещение | 2005 |
| О.Б. Дыбина | Ребенок и окружающий мир | М.Мозаика-Синтез | 2005 |
| О.Б. Дыбина | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий | М.Мозаика-Синтез | 2009 |
| Э.Г. Пилюгина | Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет | М.Мозаика-Синтез | 2007 |
| С.Л. Новосёловой | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста | М. Просвещение | 1984 |
| З.М. Богуславская | Развивающие игры для детей младшего возраста | М. Просвещение | 1984 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду | М.Мозаика-Синтез | 2005 |
| В.В. Гербова | Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада | М.Мозаика-Синтез | 2007 |
| М.Ф. Фомичёва | Воспитание у детей правильного произношения | М. Просвещение | 1984 |
| М.М. Кольцова, М.С. Рузина | Ребёнок учится говорить |  |  |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. | М.Мозаика-Синтез | 2010 |
| Л.Баряева | Театрализованные игры-занятия | М. СОЮЗ | 2005 |
| Е.А. Янушко | Рисование с детьми раннего возраста | М.Мозаика-Синтез | 2010 |
| Т.С. Комарова | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой | В.Учитель | 2014 |
| О.Н. Арсеневская | Музыкальное занятие 1 младшая группа | В.Учитель | 2014 |
| Е.Н. Арсенина | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевойпо ФГОС | В.Учитель | 2014 |
| И.М.Каплунова | Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий | Изд. Композитор•  Санкт-Петербург | 2007 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| С.Я.Лайзане | Физическая культура для малышей | М.Просвещение | 2001 |
| Т.И. Осокина | Игры и развлечения детей на воздухе | М.Просвещение | 2001 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. | М. Мозаика-синтез | 2010 |
| Э.Я.Степаненкова | Физкультурное воспитание в детском саду | М. Мозаика-синтез | 2008 |
| Е..А. Тимофеева | Подвижные игры с детьми младшего возраста | М.Просвещение | 2005 |

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) и зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с последующими изменениями).

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН..НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

*Организация непрерывной образовательной деятельности*

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

1г.1мес.-2года - 8 -10минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. **Модель организации образовательной деятельности на день** (Приложение 3

Планирование образовательной деятельности

на 2022 - 2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непрерывная образовательная деятельность | Первая группа раннего возраста | |
| Кол-во НОД в неделю | Кол-во НОД в год |
| Физическое развитие | Развитие движений | 2 | 74 |
| Физическая культура в помещении |  |  |
| Физическая культура на улице |  |  |
| Познавательное развитие | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 111 |
| Игры-занятия со строительным материалом | 1 | 37 |
| Игры-занятия с дидактическим материалом | 2 | 74 |
| Конструктивно-модельная деятельность | организуется 1 раз в неделю при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Чтение художественной литературы | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельност | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование |  |  |
| Лепка |  |  |
| Аппликация |  |  |
| музыкальные игры-занятия | 2 | 74 |
| Музыка | - | - |
| Итого: | | 10 |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Общение при проведении режимных моментов | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Игровая деятельность | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Дежурства (трудовая деятельность) | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Самостоятельная деятельность | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Вариативная часть | Познавательное развитие  «Малыш в мире природы» | организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности | |

Сетка непрерывной непосредственно образовательной деятельности

на 2022/2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Кол-во  НОД | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 группа раннего возраста | 10 | Расширение ориентировки **в** окружающем и развитие речи | Игры с дидактическим материалом | Игры со строительным материалом | Игры – занятия с дидактическим материалом | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |
| Музыка | Развитие движений | Развитие движений | Музыка | Развитие движений |

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 3)

**3.5 Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим скорректирован с учётом режима работы учреждения (с 7.45ч. до 17.45ч.) и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 группа раннего возраста** |
| Прием детей, игра, утренняя гимнастика | 7.45-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.25 |
| Завтрак | 8.25-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка | 9.50-11.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность на участке | 10.00-10.10  10.20-10.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.30-11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.30-15.40 |
| Подготовка к полднику Полдник | 15.40-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой | 16.40-17.45 |

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 группа раннего возраста** |
| Прием детей, игра | 7.45-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-9.00 |
| Завтрак | 8.20-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.20-9.30  9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке | 9.50-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.10-11.25 |
| Подготовка к обеду | 11.25-11.30 |
| Обед | 11.30-11.55 |
| Подготовка ко сну | 11.55-12.00 |
| Сон | 12.00-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.30-15.35 |
| Подготовка к полднику | 15.35-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40-17.45 |

В летний оздоровительный период изменяется режим раздачи пищи: завтрак – 9.00; обед на 15 минут раньше; полдник на 30 минут позже, удлиняется дневной сон всех групп.

Планируется одна образовательная деятельность в день (музыка, физическая культура).

**Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Рекомендации |
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Полоскание рта водой после еды | Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь. |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |

**Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Рекомендации |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий. |
| Гигиенические процедуры после прогулки | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой. |
| Обед | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой |
| Дневной сон | Укладывать первым, поднимать последним. |
| Закаливающие мероприятия после сна | Исключить на 2 недели |
| Бодрящая гимнастика | Исключить на 1 неделю |
| Полдник | Мытье рук теплой водой |
| Самостоятельная деятельность | Ограничить двигательную активность за счет спокойных игр |