

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 с.Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края

Согласовано  
Решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждаю

Приказ от 27.08.2021 г. № 47  
заведующий В. А. Беады  
Заведующий МАДОУ



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дошкольного образования

2021 год

**Содержание**

№п/п		стр.
------	--	------

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	4
<b>1.1.2</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
<b>1.2.1</b>	Целевые ориентиры во младенческом и раннем возрасте	9
<b>1.2.2</b>	Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
<b>1.3</b>	Внутренняя система оценки качества освоения программы	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	14
<b>2.2.</b>	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
<b>2.3.</b>	Описание особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
<b>2.6</b>	Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий	22
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
<b>3.2.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
<b>3.3.</b>	Кадровые условия реализации Программы	25
<b>3.4.</b>	Материально-техническое обеспечение	26
<b>3.5.</b>	Финансовые условия реализации Программы	28
<b>3.6</b>	Планирование образовательной деятельности	39
<b>3.7</b>	Режим дня и распорядок	35
<b>3.8</b>	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	36
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
<b>4.1</b>	Краткая презентация	37
<b>V</b>	Приложение	

## I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с.Троицкое»(далее - ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15, с использованием программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), исходя из специфики условий в ДОУ и запросов родителей воспитанников. Основная образовательная программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОУ.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13, с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015 N 28 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано в Минюсте России 03.08.2015, рег .N 38312)

Программа состоит из двух взаимодополняющих частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

### 1.1.1 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает **разнообразие** как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей, педагогов) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и

безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно – развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно – психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную – исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно – эстетическое развитие ребенка), опираясь

на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально – коммуникативным, художественно – эстетическое – с познавательным и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно – методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными **подходами** к формированию Программы является:

- культурологический подход, который позволяет рассматривать детство как особую субкультуру;

- личностно-ориентированный подход, позволяющий выстраивать работу по формированию образа себя и мира, самооценки и уровня притязаний ребенка дошкольного возраста на основе учета индивидуальных особенностей детей и социальной ситуации их развития;

- средовой подход, сочетающий в себе требования к оптимальной организации социальной ситуации развития ребенка, педагогическому взаимодействию в контексте предметно-развивающей и пространственной среды дошкольной образовательной организации и образовательной среды;

- деятельностный подход, позволяющий учитывать развитие ребенка в разных видах деятельности, ведущий вид деятельности и его влияние на формирование личностных новообразований и расширение зоны ближайшего развития;

- возрастной подход, ориентирующийся на закономерностях развития личности ребенка (физиологических, психических, социальных, психологических, возрастных и др.).

### **1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические, демографический, социокультурная среда; национальные, контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### *Климатические*

ДОУ расположено в селе Троицкое Нанайского муниципального района Хабаровского края, недалеко от реки Амур.

Климат умеренный, муссонный, с малоснежной холодной зимой и жарким влажным летом.

Средняя температура января  $-23,4$  °С,

Средняя температура июля  $+21,3$  °С,

Среднегодовая температура —  $+2,4$  °С,

Среднегодовая влажность воздуха: 78 %.

ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (10-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.45 до 17.45 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов.

#### *Демографические*

Обучение и воспитание детей происходит на русском языке. Из общего числа воспитанников девочек -44%, мальчиков -56%.

#### *Национальные*

Детский коллектив ДОУ многонационален: нанайцы, ульчи, русские. Из всего количества воспитанников 8 человек представители коренных народов (нанайцы)-14%.

#### *Социокультурная среда*

Рядом с ДОУ находятся: Отделение Полиции Нанайского муниципального района, Пожарная часть № 79, жилые дома, церковь.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,

2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

#### Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	1 -2 года	1,9-3 года
Образование	Детский сад	Детский сад
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ.самод. в д/с
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники	
Торговля	Игры в магазин	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду	
ПЧ № 79	Сюжетно-ролевые игры	

#### *Контингент воспитанников*

Всего в ДОУ в 2021-2022 учебном году функционирует 2 группы, которые однородны по возрастному составу детей:

Группы ДОУ	Количество детей
1 группа раннего возраста (дети 1 - 2 года)	15
2 группа раннего возраста (дети 1,9 -3 лет)	23

Контингент детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет физическое развитие, соответствующее возрастным, медицинским показателям своего возраста. Отклонений в психическом развитии нет.

#### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.



Характеристика	2021-2022 учебный год
особенности семей	
Количество детей, посещающих ДООУ	38
Количество полных семей	81%
Количество неполных семей	3%
Количество многодетных семей	15%
Количество опекаемых семей	1%

### *Возрастные особенности детей*

Возрастные особенности детей, посещающих ДООУ, подробно сформулированы в программе дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

## **1.2 Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно – исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст.

### *1.2.1 Целевые ориентиры во младенческом и раннем возрасте*

К концу первого полугодия жизни ребенок:

✓ обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует

общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

✓ проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

✓ активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

✓ активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

✓ во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

✓ охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

✓ стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

✓ проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

К трем годам ребенок:

✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### *1.2.2 Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы*

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми. Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

«Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова

- Ребёнок владеет знаниями о животном и растительном мире, роли человека в природе, умеет различать и называть растения, кустарники, деревья, комнатные растения, животных мира (зверей, насекомых, рыб, земноводных).
- Ребёнок умеет объяснять экологические зависимости, гуманно относиться ко всему живому. Владеет навыками правильного поведения в природной среде.

### **Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе**

*Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

*Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:*

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

*Цель функционирования ВСОКО* заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно Организацией с помощью процедур самообследования и мониторинга.*

*Самообследование проводится Организацией ежегодно в марте.*

Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование Организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

Председатель рабочей группы распределяет обязанности между ее членами, обеспечивает их материалами, необходимыми для проведения самообследования, организует работу группы, обобщает полученные материалы, представляет отчет заведующему Организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:*

а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования, в т.ч. использование сетевой формы ее реализации;

б) соответствие основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах;

в) соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;

- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;

г) соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности;

- наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ, его соответствие требованиям ФГОС ДО.

*В процессе анализа условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования изучается:*

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

*Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений*

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в Организации осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### Мониторинг обязательной части Программы

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года по пяти образовательным областям.

Педагогическая диагностика основывается на методике «Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы» Телюкова Г.Г. (Волгоград, из. «Учитель», 2015) (Приложение 1).

Данная диагностика содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса при переходе из одной возрастной группы в другую. В диагностике применяются общепринятые критерии развития дошкольников, используется уровневый подход к оценке достижений ребенка. При проведении диагностики используется метод экспертных оценок по критериям развития детей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить:

- качество образовательной деятельности в группе,
- индивидуальное развитие детей,
- динамику их образовательных достижений,

А это помогает оптимизировать, планировать работу педагогов и специалистов с детьми. Карты мониторинга представлены в приложении.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- индивидуальных бесед с детьми;
- серии контрольных занятий по разным разделам программы;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наблюдений за деятельностью детей (игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, проектной);
- анализа творческих работ детей;
- физического развития;
- бесед с родителями.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

*Мониторинг части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Мониторинг по освоению парциальной программы проводится два раза (в начале и конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Диагностика, с каждым ребёнком, проводится индивидуально в свободное время, в первой половине дня со вторника по четверг. Предлагаемая диагностика состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры (Приложение 1)

## II. Содержательный раздел

## **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть программы соответствует программе дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), программе под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015). Программа реализуется в группах раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,0 до 3,0 лет)

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования обозначена цель педагогической работы в ДОУ как гармоничное развитие каждого ребенка. А гармоничное развитие личности тесно связано с процессом формирования ее духовных, нравственных запросов, с одной стороны, и с реализацией интеллектуальных, творческих возможностей - с другой стороны.

### **Инновационное направление**

Познавательное развитие: «Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова (М.: Просвещение, 2006).

Программа разработана для детей возрастной группы 2-3 лет, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности. Работа ведется по всем образовательным направлениям и интегрируется со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Цель: создание благоприятных условий для гармоничного вхождения ребёнка в мир природы, развитие коммуникативности, любознательности, активности, самостоятельности, инициативности, творчества.

Задачи:

1. Содействовать развитию у детей желания и умения наблюдать за растениями, животными, насекомыми отмечая их характерные особенности.
2. Развивать умственные способности детей при установлении причинно-следственных связей между уходом и жизнью всего живого.
3. Воспитывать гуманное отношение к живому, развивать первые эстетические представления.
4. Учить ребёнка заботиться о растениях, животных, насекомых знать их потребности.
5. Развивать и поддерживать познавательную активность, элементарную инициативу в познании предметов, растений, животных, насекомых и уходе за ним
6. Развивать у детей воображение.
7. Обогащать словарь, развивать связную речь, интерес к художественному слову.

Программа направлена на активное вовлечение в экологическое воспитание детей раннего возраста родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствует разделу программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) .

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которую планирует и целенаправленно организует педагог с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. В ходе образовательной ситуации появляется образовательный результат – продукт, который может быть, как материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж и т.д.), так и нематериальный (новое знание, образ, переживание, отношение и т.д.).

### *1. Образовательные ситуации в непрерывной образовательной деятельности.*

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Основными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает образовательные ситуации, которые побуждают детей применять свои знания и умения, искать пути решения возникшей проблемы, проявляя творчество и самостоятельность в решении проблемы.

В образовательных ситуациях педагог использует игровые приемы, наглядные методы, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

### *2. Образовательные ситуации в ходе режимных моментов*

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимные моменты. Они направлены на закрепление у детей знаний, умений, их применение в новых условиях, проявление дошкольником активности, самостоятельности и творчества. В ходе такой деятельности получается какой-либо продукт (дневник наблюдений, панно, мини-музей и т.п.).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе соответствующих возрасту видах деятельности, обозначенных в ФГОС ДО (приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013, п. 2.7).

### *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*

Образовательная деятельность	Содержание деятельности
в утренний отрезок времени	наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;



	<p>индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>трудовые поручения (дежурство по столовой, занятиям, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>двигательная деятельность детей;</p> <p>работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
во время прогулки	<p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарная трудовая деятельность;</p> <p>свободное общение воспитателя с детьми.</p>

*Культурные практики*

Среди культурных практик выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

*Формы организации культурных практик*

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей.
Фронтальная	Работа со всей группой

В дошкольной организации используется несколько видов организованной образовательной деятельности.

*Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.*

№ п/п	Младенческий возраст (2 мес – 1 год)	Дети раннего возраста (1 год – 3 года)
1.	Манипулирование с предметами	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2.	Непосредственное эмоциональное общение с взрослым	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3.	Познавательные – исследовательские действия	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4.		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5.	Тактильно – двигательные игры	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
6.	Восприятие музыки, детских песен и стихов	Восприятие смысла музыки
7.	Двигательная активность	Двигательная активность

*Виды организованной образовательной деятельности*

Вид организованной образовательной деятельности	Особенности
Тематический	темы занятий посвящены определенной теме
Интегрированный	раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение
Комплексный	реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.
контрольно-проверочный	количественная и качественная оценка достигнутых результатов обучения
дидактическая игра	обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи, направленность на результат
игровая обучающая ситуация	совместная деятельность педагога и детей, планируемая и организуемая педагогом с целью решения определенных задач развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и интересов детей
Экскурсия	расширение, углубление, обобщение представлений детей о каком-либо объекте

Кроме образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников. Задача педагогом заключается в регулировании общения детей в процессе совместной деятельности. Приемы, используемые педагогом для регулирования:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Культурные практики*

Виды культурных практик	Содержание	На что направлена
Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам); условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); имитационно-игровыми	умение разрешать жизненную проблему (ситуацию), близкую детям дошкольного возраста
Творческая мастерская	занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование	использование детьми полученных ранее знаний и умений в практической деятельности
Музыкально-театральная гостиная	восприятие музыкальных произведений, детское музицирование,	развитие творческих способностей

	театрализованная деятельность	
Литературная гостиная	литературные чтения, творческая деятельность на основе литературных произведений, литературные викторины	развитие творческих способностей
Интеллектуальный тренинг	развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи	развитие интеллектуальных способностей, логики
Детский досуг	физкультурный досуг, музыкальный досуг	вовлечение детей в активное взаимодействие и общение друг с другом, самореализация в различных видах деятельности
Трудовая деятельность (коллективная и индивидуальная)	хозяйственно-бытовой труд, труд в природе	формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Во всех видах самостоятельной инициативной деятельности детей в дошкольной организации воспитанникам оказывается поддержка.

### *Поддержка детской инициативы*

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел,	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога;

воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие инициативы	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Дошкольная организация тесно сотрудничает с семьями воспитанников разных категорий, а именно:

- с семьями воспитанников, посещающих ДООУ;
- с будущими родителями.

Задачи взаимодействия с семьями:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В работе с родителями используем различные формы взаимодействия.

### *Формы взаимодействия с семьями воспитанников*

Индивидуальные	Подгрупповые	коллективные
Консультации	консультации	родительские собрания
беседы	беседы	день открытых дверей
проектная деятельность	мастер-классы	спортивные и культурно-массовые мероприятия
анкетирование	семинар-практикум	мастер-классы
	круглый стол	семинар-практикум
	проектная деятельность	конференции
	анкетирование	

		<p>круглый стол</p> <p>проектная деятельность</p> <p>совместные субботники</p> <p>информирование через сайт</p>
--	--	---

*Взаимодействие ДОУ и родителей*

Направления	формы участия	периодичность
Мониторинговые исследования	<p>Анкетирование</p> <p>Опрос</p> <p>Родительская почта</p>	По плану
Оказание помощи	<p>Участие в субботниках по благоустройству территории</p> <p>Помощь в создании предметно-развивающей среды</p> <p>Строительство зимнего городка для детей</p> <p>Озеленение территории ДОУ</p> <p>Ремонтные работы</p>	По мере необходимости
Управление ДОУ	<p>Наблюдательный совет</p> <p>Родительский комитет</p>	2 раза в год или по мере необходимости
Просветительская деятельность	<p>Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, конференции, родительские собрания</p> <p>Дни открытых дверей</p>	По плану
Совместные мероприятия	<p>Дни здоровья</p> <p>Совместные праздники, развлечения</p> <p>Семейные «Веселые старты»</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	В соответствии с годовым планом

	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков Совместные занятия	
--	---	--

## 2.6 Организация образовательной деятельности с учётом национальных и социокультурных особенностей

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении выстраивается с учетом следующих особенностей:

- национально-культурные – детский коллектив ДООУ многонационален: нанайцы, ульчи, русские;

- ближайшее окружение - детский сад окружают жилые дома, Отделение полиции, Пожарная часть;

- климатические - ДООУ находится на территории Дальнего Востока. Особенности климата: короткое лето, длинная зима. Особенностью является проживание малочисленных коренных населений (нанайцы, ульчи, и др.), в связи с этим, образовательный процесс строится с учётом регионального компонента.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе Троицкое, Хабаровском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

### **Задачи:**

- Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Хабаровского края.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями Хабаровского края.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды

## Интеграция образовательных областей Программы с учётом национальных и социокультурных особенностей

Образовательная область	Методические приёмы
	Ознакомление с природой:



<p>Познание</p>	<p>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём</p> <p>-сбор гербариев, коллекций</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»</p> <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-встречи с родителями: посиделки, дегустация национальных блюд</p> <p>-беседы по ознакомлению с традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников, празднование государственных и региональных праздников, День района, села</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр («Удочка»),</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</p>
<p>Здоровье</p>	<p>-видео-экскурсии: центры Здоровья г.Хабаровска(крупные клиники, больницы)</p> <p>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>-проектная деятельность, опыты и экспериментирование</p> <p>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>-беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>-фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов</p>

Коммуникация	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p>
Музыка	<p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство</p> <p>-проведение праздников, развлечений,</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, музыкальных инструментов;</p>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

10) Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также ее территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета их развития. Для детей раннего возраста предметная среда несколько отличается от предметной среды дошкольного возраста (Приложение 2)

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость**- материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Образовательная деятельность осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят 3 воспитателя. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 87 %. Имеется вакансия музыкального руководителя.

Характеристика кадрового состава  
(педагоги)

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	0 человек
	среднее педагогическое образование	3 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	0
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива – 51 год. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- прогулочные площадки

В учреждении в кабинете заведующего, собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование: имеются 1 компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, 1 принтер, 1 музыкальный центр, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях ДОУ создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах села, организуются экскурсии, игры.

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

В воспитательно-образовательной работе используются учебно-методические комплекты, представленные в программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

В работе с дошкольниками используются парциальные программы и технологии.

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М. Просвещение	2007
Д.В. Менджерицкая	О детской игре	М. Просвещение	2007
Е.В. Ларечина	Развивающие игры для детей	М. Просвещение	2001
С.В. Лисина	Индивидуальное развитие детей в ДОУ	М. Просвещение	2001

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Познавательное развитие»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Э.Г. Пилюгина	Сенсорные способности малыша	М. Просвещение	1996
Н.А. Арапова- Пискарева	Формирование элементарных математических представлений.	М.Мозаика-Синтез	2009
С.Н. Николаева	Юный эколог. Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.	М. Мозаика-Синтез	2005

Г.Г.Григорьева, М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова	Кроха. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет	М. Просвещение	2005
О.Б. Дыбина	Ребенок и окружающий мир	М.Мозаика-Синтез	2005
О.Б. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.Мозаика-Синтез	2009
Э.Г. Пилюгина	Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет	М.Мозаика-Синтез	2007
С.Л. Новосёловой	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	М. Просвещение	1984
З.М. Богуславская	Развивающие игры для детей младшего возраста	М. Просвещение	1984

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	М.Мозаика-Синтез	2005
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	М.Мозаика-Синтез	2007
М.Ф. Фомичёва	Воспитание у детей правильного произношения	М. Просвещение	1984
М.М. Кольцова, М.С. Рузина	Ребёнок учится говорить		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.Мозаика-Синтез	2010
Л.Баряева	Театрализованные игры-занятия	М. СОЮЗ	2005
Е.А. Янушко	Рисование с детьми раннего возраста	М.Мозаика-Синтез	2010
Т.С. Комарова	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	В.Учитель	2014
О.Н. Арсеновская	Музыкальное занятие 1 младшая группа	В.Учитель	2014
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой по ФГОС	В.Учитель	2014
И.М.Каплунова	Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий	Изд. Композитор• Санкт-Петербург	2007

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
------------------------------	-----------------------------	---------------------	------------------------

С.Я.Лайзане	Физическая культура для малышей	М.Просвещение	2001
Т.И. Осокина	Игры и развлечения детей на воздухе	М.Просвещение	2001
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа.	М. Мозаика-синтез	2010
Э.Я.Степаненкова	Физкультурное воспитание в детском саду	М. Мозаика-синтез	2008
Е..А. Тимофеева	Подвижные игры с детьми младшего возраста	М.Просвещение	2005

### 3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета Нанайского муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели.

Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДОУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации Программы;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.
- расходы, связанные с повышением квалификации профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) и зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с последующими изменениями).

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной

деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН.НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

#### *Организация непрерывной образовательной деятельности*

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

1г. -3года - 8 -10минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. **Модель организации образовательной деятельности на день**(Приложение 3)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 3)



Планирование образовательной деятельности  
на 2021/2022 учебный год

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста	
		Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год
Физическое развитие	Развитие движений	2	74		
	Физическая культура в помещении			2	74
	Физическая культура на улице			1	37
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	111		
	Игры-занятия со строительным материалом	1	37		
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	74		
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	0,5	18,5
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	0,5	18,5
	Конструктивно-модельная деятельность	организуется 1 раз в неделю при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	Познавательно-исследовательская деятельность	организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	2	74
	Чтение художественной литературы	организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			

Художественно-эстетическое развитие	Рисование			1	37
	Лепка			1	37
	Аппликация			-	-
	музыкальные игры-занятия	2	74	-	-
	Музыка	-	-	2	74
Итого:		10		10	310
Социально-коммуникативное развитие	Общение при проведении режимных моментов	организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	Игровая деятельность	организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	Дежурства (трудовая деятельность)	организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	Самостоятельная деятельность	организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Вариативная часть	Познавательное развитие «Малыш в мире природы»	организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	Физическое развитие «Воспитание здорового ребёнка»				

Сетка непрерывной образовательной деятельности  
на 2018/2019 учебный год

Группы	Кол-во НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 группа раннего возраста	10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игры с дидактическим материалом	Игры со строительным материалом	Игры – занятия с дидактическим материалом	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
		Музыка	Развитие движений	Развитие движений	Музыка	Развитие движений
2 группа раннего возраста	10	1. Познавательное развитие  2. Физическая культура в помещении	1. Музыка.  2. Развитие речи. Чтение художественной литературы	1. Художественно- эстетическое развитие (рисование).  2. Физическая культура на прогулке	1. Музыка.  2. Развитие речи. Чтение художественной литературы	1. Художественно- эстетическое развитие (лепка).  2. Физическая культура в помещении

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
График каникул	Зимние каникулы – 01.01.2021 – 09. 01 2021 Летний оздоровительный период – 01. 06. 2021 – 31 08. 2022	Зимние каникулы – 01.01.2021 – 09. 01 2022 Летний оздоровительный период – 01. 06. 2021 – 31 08. 2022
Окончание учебного года	31.05. 2022	31.05. 2022
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, кол-во занятий	10 занятий / 1ч. 30 мин.	10 занятий / 1ч. 30 мин.
Недельная дополнительная образовательная нагрузка, количество занятий	-	-
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) включая реализацию дополнительных образовательных программ, в том числе	-	-
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1, 2 половина дня	1, 2 половина дня
<b>Сроки проведения мониторинга</b>	3 декада октября; 3 декада мая	3 декада октября; 3 декада мая
Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября – День народного единства 01.01.2021 – 08.01.2022 – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России	4 ноября – День народного единства 01.01.2021– 08.01.2022 – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России

## Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В ДОУ разработаны на все возрастные группы воспитанников, в соответствии с климатическими особенностями система оздоровительной работы и модель двигательной активности (Приложение 4)

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенностью реализации комплексно-тематического принципа построения программы является календарь праздников и развлечений, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим этнокультурные ценности и чувство гражданской принадлежности;
- окружающей природе;
- событийные мероприятия, имеющие ценность для ребенка (выпускной, день знаний).

Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осень»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«День отца»	Ноябрь
Новый год	Декабрь
«Святочные колядки»	Январь

«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Март
Мамин день	Март
День смеха	Апрель
«Пасхальная неделя»	Апрель
День Победы	Май
День семьи	Май
День защиты детей	Июнь
«День села»	Июль
«До свиданья, лето»	Август

Забавы, спортивные и иные развлечения представлены в программе дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

### 3.7. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим скорректирован с учётом режима работы учреждения (с 7.45ч. до 17.45ч.) и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

#### Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.20	7.45-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.50
Подготовка к прогулке Прогулка	9.50-11.30	9.50-11.30
Непрерывная образовательная деятельность на участке	10.00-10.10	10.00-10.10
	10.20-10.30	10.20-10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30-11.10	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.30	12.20-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.45

Подготовка к полднику Полдник	15.40-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.40-17.45	16.40-17.45

### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста
Прием детей, игра	7.45-8.20	7.45-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-9.00	8.30-9.00
Завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20
Непрерывная образовательная деятельность	9.20-9.30	9.20-9.30
	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.10	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.25	11.30-11.50
Подготовка к обеду	11.25-11.30	11.50-11.55
Обед	11.30-11.55	11.55-12.20
Подготовка ко сну	11.55-12.00	12.20-12.25
Сон	12.00-15.30	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.35	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.25-15.20
Полдник	15.40-16.00	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40	15.40-16.40
Непрерывная образовательная деятельность	16.10-16.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.45	16.40-17.45

В летний оздоровительный период изменяется режим раздачи пищи: завтрак – 9.00; обед на 15 минут раньше; полдник на 30 минут позже, удлиняется дневной сон всех групп.

Планируется одна образовательная деятельность в день (музыка, физическая культура).

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Создание условий для совершенствования и развития реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через систему взаимосвязанных мероприятий (Приложение 5)

## VI Дополнительный раздел

#### 4.1 Краткая презентация

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с.Троицкое»(далее - ДООУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы ДОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15, с использованием программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), исходя из специфики условий в ДООУ и запросов родителей воспитанников. Основная образовательная программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДООУ.

#### Контингент воспитанников

Всего в ДООУ в 2018-2019 учебном году функционирует 2 группы, которые однородны по возрастному составу детей:

Группы ДООУ	Количество детей
1 группа раннего возраста (дети 1,0 - 2 лет)	15
2 группа раннего возраста (дети 1,10-3 лет)	23

Контингент детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет физическое развитие, соответствующее возрастным, медицинским показателям своего возраста. Отклонений в психическом развитии нет.

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015),

#### *Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

В основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 3 с.Троицкое» используется парциальная программа «Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова(М.: Просвещение, 2006)

#### Взаимодействие ДООУ и родителей

Направления	формы участия	периодичность
-------------	---------------	---------------



Мониторинговые исследования	Анкетирование Опрос Родительская почта	По плану
Оказание помощи	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды Строительство зимнего городка для детей Озеленение территории ДОУ Ремонтные работы	По мере необходимости
Управление ДОУ	Попечительский совет Родительский комитет	2 раза в год или по мере необходимости
Просветительская деятельность	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, конференции, родительские собрания Дни открытых дверей	По плану
Совместные мероприятия	Дни здоровья Совместные праздники, развлечения Семейные «Веселые старты» Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков Совместные занятия	В соответствии с годовым планом