

Простые правила воспитания мальчиков

Главное в игровой деятельности ребенка дошкольного возраста — воспроизведение ситуаций, свидетелем которых он был. Подражая различным действиям взрослых, мальчик развивает свое творческое воображение, двигательные навыки, учится строить взаимоотношения с окружающим миром.

При формировании полоролевого поведения мальчиков следует ограждать от влияния ряда тендерных стереотипов, в особенности касающихся их эмоциональной сферы. В частности, наиболее травматичным запретом общества является отрицание чувств: «Большие мальчики не плачут», «С тобой ничего не случилось, вставай быстрее», «Ты же не очень сильно ушибся», «Не злись», «Ничего страшного». У каждого ребенка независимо от пола есть право на эмоции. Позволяйте мальчику иногда плакать, если ему действительно очень больно или обидно. Только прочувствовав весь спектр эмоций — боль, обиду, злость, он сможет вырасти внимательным, заботливым, способным к состраданию мужчиной.

Мальчики дошкольного возраста нуждаются в руководстве. Дети, которым не хватает примера взрослого — уверенного в себе мужчины, способного направлять ребенка, — вырастая, вынуждены вести суровую борьбу с самими собой, чтобы обрести внутренний стержень и сформировать систему самоконтроля. Однако мальчики, которым был предоставлен слишком широкий выбор, впоследствии испытывают большие затруднения при принятии решений.

Твердо установленный распорядок дел дома и в детском саду позволяет свести к минимуму «борьбу» с мальчиками, преодоление их сопротивления при одевании, чистке зубов, собирании игрушек: достаточно просто быть рядом, чтобы при необходимости помочь ребенку. Подражая взрослому в любом деле, мальчик дошкольного возраста обычно очень гордится собой. Однако не стоит ожидать от ребенка, что он сделает то, о чем его просят, по собственной инициативе. Для мальчиков это возраст повторений, а потому необходимо настойчиво и терпеливо показывать все снова и снова, прежде чем ребенок сознательно включится в заданный режим.

Чтобы обеспечить физическую и эмоциональную безопасность ребенка, до 4, 5 и даже 6 лет (в зависимости от индивидуальных особенностей) необходимо ограничивать свободу его передвижений, например, большим огороженным двором, по мере взросления малыша расширяя пространство для прогулок. Мальчикам не следует разрешать играть на улице, вблизи водоемов и рядом с кухонной плитой — это абсолютные запреты, они не обсуждаются. Снисходительно относитесь к непоседливости и шумливости мальчиков, обращая, однако, их внимание на то, что мужчина должен быть спокойным, сдержанным.

Все мальчики по натуре исследователи: им хочется до всего дотянуться, потрогать, попробовать. Соответственно родители и воспитатели обязаны сделать «опыты» и «экспедиции» ребенка спокойными и максимально безопасными. Если установленные взрослыми запреты не помогают, возможно, они слишком слабые или слишком тесные. И здесь важно найти модель, подходящую для воспитателя и воспитанника, для родителей и сына. Например, бьющиеся или опасные предметы лучше просто убрать, поскольку никакие суровые слова, объяснения, шлепанье по рукам не помогут: боль в пальцах не имеет для ребенка никакого отношения к тем красивым вещичкам, которыми он играл. Анализ того, как потребности ребенка соотносятся с прочностью установленных взрослыми запретов, позволит создать условия для развития мальчика и сберечь здоровье ему и окружающим людям.

Плохое поведение ребенка лучше игнорировать: обращая на него внимание, взрослые только закрепляют нежелательную модель. Хороший пример — реакция родителей на бранные слова, сказанные мальчиком. Попытка вымыть ребенку рот с мылом в буквальном или переносном смысле приведет лишь к тому, что незначимое выражение станет для мальчика значимым и будет использоваться, в частности, для привлечения к себе внимания взрослых. Воспитателям и родителям необходимо провести четкую

границу между личностью ребенка и его плохим поведением. За непослушанием мальчика кроется жажда познания, желание исследовать мир самостоятельно, получая все сведения из первых рук. Неподчинение — часто всего лишь способ сказать: «Я живой! Я хочу знать! Мне нужна помощь!»

Для полноценного развития мальчика необходимо также уделять внимание здоровой сексуальности. Отношения между родителями расскажут сыну больше, чем любые слова, поэтому взрослым нужно прежде всего определить собственные ценности в сфере интимных отношений. Мальчик замечает, как его родители относятся друг к другу, как они общаются, как распределяют домашние обязанности, насколько внимательно относятся к чувствам, мнениям и потребностям партнера, как обсуждают проблемы и планы семьи и обсуждают ли их вообще. Ласково прикасаясь к ребенку, взрослые учат его любви и привязанности.

Приучать мальчиков к опрятности нужно мягко, спокойно. Если такое приучение началось слишком рано и проводится слишком решительно, оно может вызвать у ребенка чувство вины, привести к неуверенности в себе, стыду за свое тело, сомнению в способности себя контролировать. Мальчик научится гордиться своим телом, а не стыдиться его, если и родители и воспитатели спокойно, просто и понятно ответят на его вопросы, связанные с взаимоотношением полов.

Мальчики в 6—7 лет ищут лидера, выбирая пример для подражания. Огромное влияние в этом возрасте оказывают на ребенка окружающие взрослые (родители, бабушки и дедушки, воспитатели), товарищи по играм, персонажи книг и фильмов. Мальчики начинают копировать поведение своего «героя», создавая внутренний образ мужчины и формируя собственные нравственные ценности. Взаимодействуя с ребенком, нужно учитывать: поступки людей всегда производят на него более глубокое впечатление, чем их слова.

Еще одна особенность мальчиков заключается в том, что вплоть до 12 лет они стараются быть внимательными, трудолюбивыми, прилежными, усердными, но выглядят и чувствуют себя при этом неловкими, бестолковыми, бесполезными, неспособными ничего сделать как следует. Зарождающаяся мужская сила рвет их на части, и все кажется либо черным, либо белым, без всяких «может быть». Мальчикам нужно помочь преодолеть этот сложный возрастной период: как можно чаще предлагать им участвовать в делах взрослых, играх сверстников, определять их обязанности, организовывать занятия, в том числе творческие. Попробовав и то, и другое, и третье, мальчик скорее осознает свою ценность в этом мире, поймет, что именно у него получается лучше, чем у других, в чем его талант. Результатом такого воспитания станет высокая самооценка ребенка, его вера в свои силы.

Мальчику необходим опыт успеха, опыт победы, и прежде всего над собой — над своим телом и мозгом. Если ребенку не удастся то, что он считает важным, у него появляется ощущение собственной неполноценности. Некоторые дети в старшем дошкольном возрасте очень любят соревнования, другие же избегают любых игр, где возможно соперничество. Лучше всего, если мальчик соперничает с самим собой, постоянно совершенствуя свое мастерство в каком-либо деле, а не стремится сравняться с кем-либо или превзойти кого-то. Роль взрослого в данном случае заключается в организации такой деятельности, в которой ребенок сможет добиться успеха.

Простые правила воспитания девочек

Как правило, воспитатели и родители подсознательно убеждены в том, что девочки — создания хрупкие, и испытывают смешанные чувства, поощряя их успехи в тех областях, которые в обществе считаются исключительно мужской сферой деятельности. Девочкам нужно развивать физическую силу и выносливость: это даст им уверенность в себе, а овладение новыми навыками повысит самооценку.

Эмоциональный рассказ ребенка лучше слушать не прерывая, дать возможность высказаться: поддержка, сочувствие взрослого помогают девочке переводить выражение эмоций в выражение чувств. С младшими девочками (от 2 до 7 лет) потребуются совместные действия, с детьми постарше (после 8 лет) — обсуждение и поиск компромисса. При общении с ребенком нельзя использовать технику активного слушания (дословное повторение фраз собеседника): стараясь облегчить состояние девочки, родители или воспитатель могут упустить из виду цель ее рассказа. Фразами типа: «Я не знаю, что тебе сказать, но понимаю, что тебе очень тяжело» взрослый показывает девочке, что поддерживает ее, независимо от того, разделяет ее чувства или нет.

Воспитатель должен откликаться на быстрое изменение эмоционального состояния девочки, показать ей, как можно справиться со своими чувствами. Лучший способ — наблюдение за тем, как это делают другие. Не лишайте ребенка права на любые эмоции. Отрицая чувства девочки, взрослые препятствуют развитию у нее способности понимать себя и действовать, исходя из этого понимания.

Гендерный стереотип у девочки нужно формировать с учетом современных реалий. Ребенок должен понимать, что женщины всегда работают: и дома, и вне его, поэтому, чтобы сберечь силы, им не следует пытаться быть совершенством во всех отношениях — как мать, и жена, и как деловая женщина.

Поведение, соответствующее возрасту, и адекватная реакция взрослых на него позволяет девочкам развиваться по собственному расписанию. Однако для детей, развивающихся слишком быстро, вероятно, было бы лучше, если бы воспитатели и родители еще некоторое время оберегали их от тревог и забот взрослой жизни. Когда взрослые хвалят девочку за поступки, соответствующие возрасту, ребенок может следовать своим внутренним импульсам, не выходя в мир, которого он еще не понимает. Если же девочку поддразнивают дружбой с мальчиками, называя «маленькой леди», если ждут от нее взрослых поступков, она будет смущаться и теряться. Попытки заставить ребенка думать несоответственно возрасту разрушают его веру в собственную мудрость, в ощущение внутренней готовности к конкретным поступкам.

Не стоит сомневаться и в умственных способностях девочек. Утверждение о том, что женщины не могут мыслить логично и рационально, что им не по плечу математика, что они не добьются успеха в «мужских» профессиях — смогут стать учеными-ракетчиками, инженерами, программистами, — потому что в экстремальной ситуации пойдут на поводу у эмоций, давно устарело.

Игра — один из способов решения возрастных задач в дошкольный период жизни девочки. Игры девочек с раннего детства включают в себя те виды деятельности, которые они могут наблюдать вокруг. Куклы-младенцы, миниатюрная гладильная доска, пластмассовые кухонные принадлежности готовят девочку к жизни хозяйки дома, заботам о семье. Эти же игрушки плюс мячи, шарики, строительные блоки и мелкие фигурки, разноцветная мозаика, железная дорога, считающиеся типичными игрушками для мальчиков, в то же время предоставляют девочке разнообразные возможности, необходимые для нормального разностороннего развития. Если в игру девочки никто не вмешивается, это способствует развитию в ней сосредоточенности, последовательности, творческой активности, формирует здоровую самооценку, развивает навыки сотрудничества и приносит удовлетворение. После того как девочка тщательно обследует интересующий ее объект или завершит свое дело, она готова с охотой участвовать в семейных делах, которые ей по силам. Несговорчивость и упрямство обычно возникают у нее из

ощущения, что ее игру постоянно прерывают, не давая спокойно доиграть.

Девочкам нужны занятия, игрушки и книжки, способствующие развитию навыков и уверенности в себе, позитивному отношению к себе как к девочке. Не нужно ограничивать круг ее чтения только книгами, где есть сильный женский характер, потому что девочкам, как правило, нравятся и хорошие книги о мальчиках. И никогда не рано начинать читать такие книги девочкам вслух, потому что это дает пищу ее воображению, здоровой самооценке, облегчит ее будущую жизнь как женщины, жены, матери. Старайтесь подбирать для девочек книги, которые учат ее искать мирные способы разрешения конфликтов, помогут оценить прелесть непохожести людей друг на друга.

Природное любопытство маленькой девочки к собственному телу распространяется и на окружающих ее людей. Первыми под ее пристальное внимание попадают родители, братья, сестры. Интерес к сексуальным исследованиям девочки дошкольного возраста нельзя понимать буквально, это всего лишь любопытство, и интерес этот преходящ. Для девочки гораздо важнее, чем обнаружение анатомических различий между мужским и женским полом, то, как она воспринимает обращение отца с матерью, и то, как оценивают ее как будущую женщину. В нормальных условиях девочка поддерживает более тесную связь с матерью и довольно интенсивно строит отношения с отцом. В дошкольном возрасте девочки интересуются сексуальными вопросами так же, как и любыми другими открытиями, которые им удастся сделать в этом мире. Воспитателям и родителям важно помнить, что в дошкольные годы девочка мыслит образами, поэтому сначала надо понять, о чем конкретно она спрашивает, и уж потом решить, насколько подробное объяснение ей требуется.

Немаловажным моментом в воспитании девочки станет опора на ее положительный настрой, стоящий за поступками и высказываниями девочки, идущий из глубины ее души. Рассматривая ее поступки, капризы и одержимость как проявления незрелости, а не как пороки, воспитатели и родители смогут увидеть то, что стоит за ними, и понять, что же девочка представляет собой на самом деле. Этот новый взгляд поможет направлять и воспитывать девочку, развивая ее задатки в способности, таланты и возможности, чтобы она смогла выполнить свое предназначение в будущем.