Мониторинг обязательной части Программы

Личная диагностическая карта

**И.Ф. ребёнка**

**Группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Компонент | мониторинг | Выявленные проблемы |
|  | Формирование элементарных математических представлений |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |
| Ознакомление с предметным окружением |  |  |
| Ознакомление с социальным миром |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  |  |
| Ребенок в семье и сообществе |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  |  |
| Формирование основ безопасности |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |
|  | Развитие речи |  |  |
| Приобщение к художественной литературе |  |  |
| Речевое развитие |  |  |
|  | Приобщение к искусству |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |
| Физическая культура |  |  |
| Физическое развитие |  |  |

Групповая диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/класс | ФИО | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности | Уровень показателя "Социально-коммуникативное развитие" | Формирование элементарных математических представлений | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с миром природы | Уровень показателя "Познавательное развитие" | Развитие речи | Приобщение к художественой литературе | Уровень показателя "Речевое развитие" | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность | Уровень показателя "Художественно-эстетическое развитие" | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | Уровень показателя "Физическое развитие" |
| группа  | ФИ ребёнка (код) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В среднем по группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень качества по группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика по группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В среднем, по "ОУ" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень качества по "ОУ" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика по "ОУ" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Может отвечать на вопросы воспитателя. | Использует в слова обозначающие цвет, величину, действия. | Рассказывает об увиденном 2-4 предложениями. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| Сент. | Май | Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент.  | Май  |
|  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«Познание» (ознакомление с окружающей средой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Может складывать и подбирать парныекартинки. | Может складывать узор по образцу. | Может сравнивать и подбирать предметы по размеру, вели-чине, цвету. | Может различать и называть вид строит. материала. | Может выполнять простейшие постройки. | Может обыгрывать постройки.  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент. | Май | Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент.  | Май  |
|  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 «Социально-нравственное развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Осуществляет перенос действий с объекта на объект. | Использует предметы-заменители. | В сам-ной игре сопровождает свои действия речью. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| Сент. | Май | Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент.  | Май  |
|  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. | Правильно держит кисть, лист бумаги.  | Может изобразить простейшие предметы. | Может лепить несложные предметы. | Вместе с восп. подпевает в песне муз. фразы. | Двигается в соответствии с хар-ром музыки, может выполнять несложные движения. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент. | Май | Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент.  | Май  |
|  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«Здоровье»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет пользоваться полотенцем, носовым платком, мыть руки. | Умеет здороваться, прощаться; обращаться с просьбой к взрослому.  | Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательно-сти. | Умеет правильно держать ложку, принимать жидкую и твердую пищу. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| Сент. | Май  | Сент. | Май | Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент.  | Май  |
|  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| Сент. | Май  | Сент. | Май | Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент.  | Май  |
|  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 «Безопасность»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Соблюдает элементарные правила поведения в д/с. | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
| Сент. | Май | Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент.  | Май  |
|  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Итоговые результаты |
| Имеет начальные представления о растениях, животных и т.д., явлениях природы, предметах | Умеет проявлять эмоциональную отзывчивость , гуманное отношение ко всему живому. Бережное отношение к предметам | Умеет использовать в связной речи названия растений, животных, насекомых и т.д., явлений природы, предметов  | Умеет использовать природные материалы в деятельности | Имеет начальные представления об органах человека |  |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
|  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочная шкала

| Итоговый балл | Описание | Цвет |
| --- | --- | --- |
| 2,25 - 3 | Высокий уровень |   |
| 1,11 - 2,24 | Средний уровень |   |
| 0 - 1,1 | Низкий уровень |   |