ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МАДОУ «Детский сад №3 с.Троицкое»

2015-2016 учебный год

с.Троицкое

2016

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 3 с.Троицкое» (далее-ДОУ) реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Основное содержание образовательного процесса выстроено в соответствии основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

Содержание образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития воспитанников выстроено в соответствии с парциальными программами

В содержание части формируемой участниками образовательных отношений введен региональный компонент дошкольного образования.

***Программное обеспечение педагогического процесса в 2015-2016 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| № | ***Название программы. Автор*** |
| 1. | Основная образовательная программа ДОУ |
| 2. | Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) |
| *С целью осуществления приоритетных направлений использовались программы:* | |
| 3. | «Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова **(**М.: Просвещение, 2006) |

***Анализ работы ДОУ по введению ФГОС ДО***

Система дошкольного образования переживает серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт, в основе которого лежат сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

*Работа по введению ФГОС ДО в отчётном году была организована в следующих направлениях:*

1. Создание нормативно-правовой базы для реализации ФГОС ДО

2. Организация координационно - методического обеспечения введения ФГОС ДО. Планирование и организация контроля.

3. Организация повышения квалификации педагогических работников.

4. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение

5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО

В соответствии с поручением департамента образования министерства образования Хабаровского края проводил мониторинг реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. ДОУ участвовало в мониторинге.

*Организация повышения квалификации педагогических работников:*

Реализован перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100% .

Проведены групповые и индивидуальные консультации для педагогов по составлению календарного и перспективного планирования.

Организовано консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС дошкольного образования.

Педагоги в течение года обучались в рамках методических объединений.

С целью совершенствования работы учреждения и реализации стратегических задач государственной политики в области дошкольного образования администрация и педагоги активно принимали участие цикле семинаров, круглых столах по методическому сопровождению введения ФГОС ДО, в вебинарах.

*Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение*

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами.

Территория детского сада ухожена. Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

ДОУ имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу. В ДОУ функционируют 2 групповых помещений, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей.

Все основные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного развития дошкольников:

физкультурно-оздоровительное:

* медицинский кабинет,
* физкультурные уголки в группах,
* участки для прогулок детей.

художественно-эстетическое:

* музыкальный зал,
* музыкальные уголки в группах,
* уголки творчества в группах,

речевое:

* театрализованные уголки в группах,
* уголки нравственно – патриотического воспитания

Познавательное:

* сенсорные панели, (в группе раннего возраста),
* уголки художественной литературы и речевого развития,
* уголки познавательных игр,
* уголки для продуктивно (конструктивной) деятельности;

социально- коммуникативное :

* зоны социально-эмоционального расслабления в группах,
* прогулочный дворик с площадкой - разметкой по закреплению правил дорожного движения,
* уголки для сюжетно-ролевых игр;

Предметно-образовательная среда в ДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Среда своевременно обновляется с учётом программы, усложняющегося уровня умений их гендерных различий.

В связи с реализацией по введению ФГОС ДО предметно-развивающая среда должна быть оборудована с учетом принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности. В связи с этим был проведен анализ учебно-материального обеспечения, для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151 и материалов, размещенных на официальном сайте ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства групп. Организация среды осуществляется согласно комплексно - тематическому планированию образовательного процесса ДОУ. Во всех групповых ячейках учитываются национально-культурные, климатические условия, согласно возрастным особенностям детей данной группы.

Однако игровые комплекты в группах представлены не в полном объёме.

Спортивные материалы и оборудование имеется в достаточном количестве и полностью реализует двигательную активность детей всех возрастных групп (оснащены физкультурные уголки). Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдается принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям, новизна материала в уголке.

Материалы в уголках периодически обновляются, пополняются, доступны детям. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, обеспечивает его эмоциональное и личностное развитие.

На территории ДОУ имеется дорожная разметка, которая позволяет изучать правила безопасного поведения на дорогах. На территории ДОУ для реализации ООП ДО имеется экосистема–цветники и клумбы.

Регулярно проводится физкультура на воздухе и оздоровительные мероприятия.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Количество** |
| Мультимедийное оборудование | Проектор |
| Экран |
| Ноутбук |
| Музыкальный центр |

Таким образом, в ДОУ создана современная информационно - техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

*Вывод:* в учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

***Анализ работы по охране и сохранению здоровья детей***

В ДОУ постоянно ведется работа по анализу состояния здоровья воспитанников. К сожалению, состояние здоровья детей продолжает оставаться на недостаточно высоком уровне.

Распределение детей по группам здоровья:

- физическое развитие выше возрастной нормы – 7,4%

- физическое развитие соответствует возрастной норме – 90,4%

- физическое развитие ниже возрастной нормы – 3,2%

- детей с 1группой здоровья – 4,4%

- детей с 2группой здоровья – 86,6%

- детей с 3группой здоровья – 2,8%

Целью педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились полоскание горла, ходьба по ребристым дорожкам, новый метод закаливания «Рижский метод»

На повышение качества физкультурно-оздоровительной работы повлияла совместная деятельность всех педагогов, а также мониторинг за плотностью занятий, двигательной активностью детей, антропометрическими данными, группами здоровья. За текущий учебный год случаев травматизма не зарегистрировано.

Особое внимание в 2015-2016 учебном году уделялось организации питания детей в ДОУ. Составлено и апробировано двадцати двух дневное меню, утверждённое руководителем ДОУ, рассчитано на 2 недели, с учетом физиологических потребностей и энергии, и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в ДОУ. Со стороны администрации проводился контроль по данному вопросу.

Структура заболеваемости воспитанников ДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации.

Причины заболеваемости:

* Поступление новых детей в течении года (адаптация);
* 57,5 % комплектование детьми II группы здоровья;

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для детей, родителей и детского сада, и государства, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

* Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.
* Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.
* Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.
* Активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

***Результаты выполнения программы по всем направлениям.***

Анализируя результаты мониторинга по усвоению основной общеобразовательной программы за 2015-2016 учебный год на основе Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), можно отметить, что процент эффективности выполнения программы по ДОУ составляет 85 % (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Коэффициент эффективности выполнения программы (%) | |
| I полугодие | II полугодие |
|  | социально-коммуникативное развитие | 73% | 84,1% |
|  | познавательное развитие | 69% | 82,5% |
|  | речевое развитие | 66% | 79,7% |
|  | художественно-эстетическое развитие | 72% | 85% |
|  | физическое развитие | 78% | 92% |
|  | Всего: | 72% | 85% |

Наиболее высокие показатели эффективности выполнения программы были получены по образовательным областям: «Физическое развитие» -92% , «Художественно-эстетическое развитие» - 85%; «Социально-коммуникативное развитие» - 84,1%; «Познавательное развитие» - 82,5%; «Речевое развитие» -79,7%

Необходимо уделить в следующем году большое внимание на развитие образовательной области «Речевое развитие». Процент образовательной области «Социально – коммуникативное» остаётся стабильным по сравнению с прошлым годом, однако следует продолжать усиленную работу, направленную на развитие игровой деятельности детей, приобщать дошкольников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Перспективой повышения уровня эффективности выполнения ООП ДО является:

Обновление материально-технической базы ДОУ для организации совместной и самостоятельной деятельности детей, с учетом ФГОС ДО игровыми, демонстрационными, дидактическими материалом.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира, поощряя попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, поддерживать беседу, развивая монологическую и диалогическую речь.

В игровой форме предлагать детям задания, направленные на формирование умений рассказывать о предмете, содержание сюжетной картины, составлять рассказы по картинкам, с последовательно-развивающимся действием.

**Педагоги и воспитанники в 2015-2016 учебном году принимали участие в следующих конкурсах, фестивалях, вебинарах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Награда | Ф.И.О.участника |
| 1 | «Лучший воспитатель России» | Почётная грамота | Передкова Е.В. |

Таким образом, методическая работа осуществлялась в рамках перехода к ООП ДОУ и выстраивалась на принципах:

- индивидуализация и дифференциация содержания, форм и методов работы;

- учет и удовлетворение потребностей педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса;

- повышение качества образовательной деятельности по всем направлениям;

- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов

Направления работы методической службы:

* Научно-методическое сопровождение деятельности ДОУ;
* Повышение уровня результативности работы ДОУ, участие ОУ в мероприятиях района, края, страны;
* Повышение профессионального уровня педагогов, стимулирование педагогической активности;
* Предметно-развивающая среда ОУ;
* Взаимодействие ОУ с родителями и другими социальными институтами;
* Использование в работе ОУ новых педагогических технологий, ИКТ;
* Повышение качества экспериментальной работы;
* Повышение уровня коррекции речи и психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

***Итоги работы с родителями***

Анализируя результаты работы ДОУ с семьями воспитанников, можно отметить, что родители принимали активное участие в запланированных коллективных праздниках, выставках, конкурсах, экскурсиях, участвовали в создании и оформлении предметно-развивающей среды. Однако не все родители дошкольников посещали родительские собрания, лектории и консультации, дни открытых дверей. Данная проблема возникает из-за ограниченного количества времени у родителей (законных представителей). Современная действительность сегодня такова, что большинство родителей в силу своей занятости, все меньше находят времени для полноценного общение с педагогами детского сада, активном участии в совместных мероприятиях.

В 2016- 2017 учебном году необходимо:

* Активизировать работу посредством дистанционных образовательных технологий.
* Расширить активные формы взаимодействия с родителями воспитанников, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях.

Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Родительские собрания проводятся с использование мультимедийной техники, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребенка в естественной обстановке при подготовке и проведении совместной деятельности детей и воспитателя в группе.

Родительская общественность принимает большое участие в проведение ремонтных работ, обновлению игрушек, оборудования групп, на прогулочных участках, что тоже является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников. Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей с целью выявления их отношения к системе работы ДОУ и качеству образовательной деятельности. По результатам анкетирования выявлено: 95% родителей владеют информацией о работе ДОУ, 94% родителей отмечают доброжелательное отношение педагогов к воспитанникам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма работы*** | ***Дата проведения*** | ***Количество мероприятий*** |
| Общие родительские собрания | октябрь, май | 2 |
| Групповые родительские собрания | в течение года | 4 |
| Консультации для родителей | в течение года | 9 |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | в течение года | Регулярно |
| Коллективные праздники | в течение года | 12 |
| Обновление наглядной агитации | в течение года | Еженедельно |
| Выставки совместного творчества | октябрь, декабрь, март | 3 |
| Работа родительского комитета | в течение года | 5 |

***Перспективы развития:***

* Продолжать внедрять в систему работы новую форму планирования и моделирования образовательной деятельности ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам и основной образовательной программе ДОУ и примерной программы «От рождения до школы», с интеграцией образовательных областей и комплексно –тематическим планированием образовательной деятельности, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарабатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС ДО.
* Повышать качество работы в рамках модернизации инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения.
* Расширять социальное партнёрство ДОУ и семьи посредством включения активных форм взаимодействия, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях.
* Активизировать информированность родителей об образовательном процессе через официальный сайт ДОУ.